



ASSOCIAÇÃO PATO
DEFESA DO PAUL DE TORNADA



LAGOA DE ÓBIDOS
CENTRO DE INTERPRETAÇÃO



Paula Alexandra Marques Vieira

Professora em mobilidade pela Agência Portuguesa de Ambiente na ONGA Associação Pato - Defesa do Paul de Tornada.

APOIOS:



PAULA ALEXANDRA MARQUES VIEIRA, Professora do Ensino Básico do 2.º Ciclo, variante de Matemática e Ciências da Natureza, em mobilidade na “Rede de Professores Coordenadores de Projetos de Educação Ambiental”, através da Agência Portuguesa de Ambiente (APA), no âmbito da parceria entre as tutelas ministeriais da Educação e do Ambiente, para a coordenação e dinamização de projetos de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, desenvolvidos em articulação com organizações não governamentais de ambiente, apresenta o Plano Anual de Atividades para o ano letivo 2023 – 2024.

Desta forma, propõe-se realizar entre 01 setembro de 2023 e 31 de agosto de 2024, na Organização Não Governamental de Ambiente (ONGA) Associação de Defesa do Paul de Tornada - PATO, um conjunto de Atividades de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, no âmbito da coordenação pedagógica do projeto “Amar Para Preservar”, integrados na Reserva Natural Local do Paul de Tornada (CEEPT); na região Oeste; no Centro de Interpretação Lagoa de Óbidos (CILO) e BioLagoa de Óbidos, todos constituídos por linhas de ação específicas para toda a comunidade escolar e público em geral.

PLANO DE ATIVIDADES 2023-2024

AÇÕES A DESENVOLVER NO ÂMBITO DO PROJETO | 2023-24

Designação:

A Associação PATO trabalha em duas grandes frentes: a conservação da natureza e a educação e sensibilização ambiental. Para isso, dinamizamos vários projetos na região Oeste, em especial na Reserva Natural Local do Paul de Tornada e na Lagoa de Óbidos.

CEEPT - Reserva Natural Local do Paul de Tornada

Dinamização e promoção do Centro Ecológico Educativo do Paul de Tornada - Prof. João Evangelista (CEEPT), um equipamento para a educação ambiental (EqA) que dispõe de um serviço educativo e um plano de atividades permanentes e contínuas para toda a comunidade escolar e público em geral. O Centro Ecológico Educativo do Paul de Tornada - Prof. João Evangelista localiza-se junto da Reserva Natural Local do Paul de Tornada (concelho de Caldas da Rainha) e funciona também como porta de entrada e centro de interpretação da Reserva Natural Local do Paul de Tornada (RNLPT).

CILO e BioLagoa de Óbidos - Lagoa de Óbidos

Dinamização e promoção do Serviço Educativo do Centro de Interpretação para a Lagoa de Óbidos (CILO) e do projeto BioLagoa de Óbidos, a partir de atividade de educação e sensibilização ambiental que promovem a preservação, recuperação ecológica e divulgação da zona húmida junto da comunidade educativa e público em geral.

Serviço Educativo da Associação PATO e atividades isoladas PATO - Região Oeste

Atividades de educação e sensibilização ambiental na região Oeste, que promovem uma cidadania ativa, junto da população e comunidade educativa.

<p>Parcerias:</p>	<p>Co-gestão do Centro Ecológico Educativo do Paul de Tornada com a ONGA GEOTA, Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF), Câmara Municipal das Caldas da Rainha, Câmara Municipal de Óbidos, Junta de Freguesia de Tornada, Águas do Tejo Atlântico, S.A., Fundação Oceano Azul, Centro Comercial La Vie, <i>Aspiring</i> Geoparque do Oeste, Fundação INATEL, LIFE + STOP Cortaderia e Mare ISPA - Projeto Peixes Nativos.</p>
<p>Objetivos Pedagógicos e Ambientais</p>	<p>Objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a Reserva Natural Local do Paul de Tornada e a Lagoa de Óbidos como locais de aprendizagem; - Privilegiar interdisciplinaridade entre vários objetivos curriculares; - Integrar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no processo de educação ambiental; - Integrar a Estratégia Nacional de Educação Ambiental, ENEA 2020, e alguns temas do Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade e da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania no processo de educação ambiental; - Desenvolver projetos inovadores e participar em redes nacionais e internacionais de educação para o desenvolvimento sustentável; - Criar sinergias com instituições públicas, privadas e ONG's que desenvolvam atividades nas várias áreas do ambiente; - Contribuir para a preservação da Biodiversidade, através da conservação dos habitats naturais; - Promover o contato com a Natureza, com observação e identificação dos fatores bióticos e abióticos do ecossistema; - Fomentar a reflexão sobre a relação entre natureza, economia e sociedade; - Contribuir para a formação de cidadãos ambientalmente mais responsáveis e interventivos; - Sensibilizar a população para a prevenção da produção de resíduos; - Sensibilizar a comunidade para a valorização e preservação dos recursos naturais, procurando abranger temáticas ambientais atuais; - Desenvolver capacidades para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas, perante os efeitos das atividades humanas na degradação do ambiente; - Contribuir para a formação de uma cidadania ambiental mais consciente, que possibilite os cidadãos tecer considerações e serem capazes de atuar sobre decisões ambientais; - Desenvolver nos cidadãos a capacidade e motivação para se envolverem na investigação, na resolução dos problemas, na tomada de decisões e na realização de ações concretas que garantam uma elevada qualidade do ambiente; - Contribuir para a formação de professores de diversos níveis de ensino em temáticas ligadas à Educação Ambiental para a Sustentabilidade, através de ações de formação de curta e longa duração.

Objetivos específicos:

CEEPT - Reserva Natural Local do Paul de Tornada

- Identificar a biologia das diferentes espécies da Reserva Natural Local do Paul de Tornada;
- Caracterizar os vários tipos de ambientes terrestres e aquáticos;
- Compreender a importância da qualidade da água, do ar e do solo, para todos os seres vivos;
- Conhecer as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem;
- Promover a reflorestação de espécies autóctones na Reserva Natural Local do Paul de Tornada nos vários ambientes (aquáticos e terrestres), por todos os cidadãos;
- Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente;
- Descrever a influência de alguns fatores abióticos (luz, água, solo, temperatura, vento) nos ecossistemas;
- Apresentar exemplos de adaptações dos seres vivos aos fatores abióticos;
- Compreender a importância da proteção da biodiversidade;
- Identificar animais que passam por metamorfoses durante o seu desenvolvimento;
- Reconhecer diferentes espécies autóctones de répteis existentes no Paul de Tornada e identificar espécies exóticas;
- Sensibilizar para a problemática das espécies invasoras e conservação das espécies nativas (lagostim vermelho do Louisiana, tartarugas exóticas, ervas das pampas, chorão das praias, canas, etc)
- Justificar o modo como a ação humana pode interferir nos principais ciclos de matéria e afetar os ecossistemas;
- Relacionar os impactos da destruição de habitats com as ameaças à continuidade dos seres vivos;
- Explicitar a importância da reciclagem da matéria na dinâmica dos ecossistemas;
- Sugerir medidas que contribuam para promover a conservação da Natureza.

CILO e BioLagoa de Óbidos - Lagoa de Óbidos

- Reconhecer a biodiversidade existente na Lagoa de Óbidos;
- Dar a conhecer histórias e tradições da Lagoa de Óbidos;
- Caracterizar os vários tipos de ambientes terrestres e aquáticos;
- Compreender a importância da qualidade da água, do ar e do solo, para todos os seres vivos;
- Conhecer as características dos organismos em função dos ambientes onde

vivem;

- Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente;
- Reconhecer a influência de alguns fatores abióticos (luz, água, solo, temperatura, vento) nos ecossistemas;
- Apresentar exemplos de adaptações dos seres vivos aos fatores abióticos;
- Compreender a importância da proteção da biodiversidade;
- Dar a conhecer espécies de bivalves e peixes mais abundantes e comercializados na Lagoa de Óbidos;
- Sensibilizar para a importância do cumprimento dos tamanhos mínimos de captura das diferentes espécies;
- Sensibilizar para a poluição dos lençóis freáticos;
- Reconhecer a importância dos sistemas dunares;
- Reconhecer principais plantas dunares e sua importância;
- Sensibilizar para a importância da preservação dos sistemas dunares;
- Sensibilizar para a problemática das espécies invasoras e conservação das espécies nativas;
- Justificar o modo como a ação humana pode interferir nos principais ciclos de matéria e afetar os ecossistemas;
- Relacionar os impactos da destruição de habitats com as ameaças à continuidade dos seres vivos;
- Sensibilizar para a problemática da poluição dos oceanos;
- Sensibilizar para a importância da aquisição de comportamentos e hábitos de consumo mais sustentáveis;
- Sensibilizar para a importância da gestão correta dos resíduos;
- Sugerir medidas que contribuam para promover a conservação da Natureza.

Atividades isoladas PATO - Região Oeste

- Sensibilizar a comunidade educativa e a população em geral para problemáticas ambientais a nível regional e nacional;
- Promover uma cidadania ativa e consciente da comunidade educativa e a população em geral da região Oeste;
- Sugerir medidas que contribuam para promover a conservação da Natureza;
- Sensibilizar para a problemática das espécies invasoras e conservação das espécies nativas;
- Sensibilizar para a problemática da poluição dos oceanos;
- Sensibilizar para a importância da aquisição de comportamentos e hábitos

	<p>de consumo mais sustentáveis;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a proteção e reabilitação das galerias ripícolas e linhas de água doce; - Promover a reflorestação de espécies autóctones nas galerias ripícolas e linhas de água doce.
<p>Nº de Participantes (esperado) por Grupo-Alvo</p>	<p>As atividades são divididas em dois grandes grupos-alvo, comunidade educativa e público em geral. Dentro desses grupos esperam-se cerca de 6075 participantes pertencentes à comunidade educativa e cerca de 3000 participantes pertencentes ao público em geral.</p> <p>CEEPT – RNLPT</p> <p>No total esperam-se cerca de 6000 participantes, dos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cerca de 4000 participantes pertencentes à comunidade escolar (desde a creche até ao ensino superior); ● cerca de 2000 participantes pertencentes ao público em geral - famílias, pessoas individuais, esc(ou)uteiros, associações, instituições, empresas, municípios, outras entidades. <p>CILO e BioLagoa – Lagoa de Óbidos</p> <p>No total esperam-se cerca de 1900 participantes, dos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cerca de 1600 participantes pertencentes à comunidade escolar (desde a creche até ao ensino superior); ● cerca de 300 participantes pertencentes ao público em geral. <p>Serviço Educativo da Associação Pato e atividades isoladas PATO – Região Oeste</p> <p>No total esperam-se cerca de 1150 participantes, dos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cerca de 475 participantes pertencentes à comunidade escolar (desde a creche até ao ensino superior); ● cerca de 700 participantes pertencentes ao público em geral - famílias, pessoas individuais.
<p>Nº de Participantes (esperado) por ano de escolaridade</p>	<p>No total espera-se alcançar cerca de 800 alunos da Educação Pré-escolar, 2300 alunos do 1.º ciclo do ensino básico, 800 alunos do 2.º ciclo do ensino básico, 925 alunos do 3.º ciclo do ensino básico, 945 alunos do ensino secundário e/ou profissional e 285 alunos do ensino universitário.</p> <p>CEEPT</p> <p>4000 participantes pertencentes à comunidade escolar, dos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 550 alunos da Educação Pré-escolar; ● 1500 alunos do 1.º ciclo do ensino básico; ● 400 alunos do 2.º ciclo do ensino básico; ● 500 alunos do 3.º ciclo do ensino básico; ● 800 alunos do ensino secundário e/ou profissional; ● 200 alunos do ensino universitário. <p>CILO e BioLagoa de Óbidos – Lagoa de Óbidos</p> <p>1600 participantes pertencentes à comunidade escolar, dos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 200 alunos da Educação Pré-escolar; ● 500 alunos do 1.º ciclo do ensino básico;

	<ul style="list-style-type: none"> ● 350 alunos do 2.º ciclo do ensino básico; ● 350 alunos do 3.º ciclo do ensino básico; ● 140 alunos do ensino secundário e/ou profissional; ● 60 alunos do ensino universitário. <p>Serviço Educativo da Associação PATO e atividades isoladas PATO – Região Oeste</p> <p>475 participantes pertencentes à comunidade escolar, dos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50 alunos da Educação Pré-escolar; ● 300 alunos do 1.º ciclo do ensino básico; ● 50 alunos do 2.º ciclo do ensino básico; ● 25 alunos do 3.º ciclo do ensino básico; ● 25 alunos do ensino secundário e/ou profissional; ● 25 alunos do ensino universitário.
<p>Importância da Ação na Difusão da Educação Ambiental/EAS</p>	<p>A participação nas atividades de Educação Ambiental para a Sustentabilidade dos vários projetos da Associação PATO permitem desenvolver na população e comunidade educativa a capacidade e motivação para se envolverem na investigação, na resolução dos problemas, na tomada de decisões e na realização de ações concretas que garantam uma elevada qualidade do ambiente, contribuindo para a formação de uma cidadania ambiental mais consciente e para a formação de cidadãos ambientalmente mais responsáveis e interventivos.</p>
<p>Atividade(s) de divulgação/ material(ais) produzido(s) no âmbito da ação</p>	<p>Divulgação dos diferentes serviços educativos e outras ações para o ano letivo 2023-2024 a nível regional e nacional, através das plataformas digitais, redes sociais, medias locais e nacionais e estabelecimentos comerciais e espaços públicos.</p> <p>Execução de atividades de educação ambiental para a sustentabilidade nas escolas e em espaços públicos para toda a comunidade</p> <p>Execução de ações de formação de curta e média duração, creditadas ou não, para o público em geral e professores de diversos níveis de educação e de ensino;</p> <p>Divulgação e apresentação das atividades de EAS do Serviços Educativos em reuniões, seminários, conferências, workshops, eventos regionais e nacionais de carácter ambiental, entre outras ações que justifiquem a sua divulgação.</p> <p>Produção de materiais de educação ambiental, como roll-ups, posters e jogos educativos.</p>
<p>Instrumentos de avaliação da ação</p>	<p>Análise do número de participantes, idades e local de residência nas várias atividades de educação ambiental para a sustentabilidade dos diferentes projetos;</p> <p>Análise do número de participantes que participam mais do que uma vez nas atividades;</p> <p>Avaliação das ações pelos participantes com questionários;</p> <p>Recolha de opiniões tanto presencialmente, como pelas redes sociais;</p>

Contabilização e análise de trabalhos, artigos, rubricas, notícias e relatórios que são redigidos por nós e por outras entidades, como jornais, revistas, rádios e canais de televisão.

Outras informações que sejam pertinentes e contribuam para a avaliação da ação

22/10/2023



Ana Rita Ramos (Presidente da Direção da Associação PATO)